



XIV CONGRESSO INTERNACIONAL GALEGO-PORTUGUÊS DE PSICOPEDAGOGIA



6, 7, 8 SETEMBRO 2017
BRAGA / CAMPUS DE GUALTAR
UNIVERSIDADE DO MINHO

**Livro do Programa e Resumos das Comunicações do
XIV Congresso Internacional Galego-Português de Psicopedagogia**

Vol. II – Resumos por áreas temáticas

Organizadores

Bento D. Silva, Leandro S. Almeida,
Alfonso Barca, Manuel Peralbo, Regina Alves

Setembro 2017



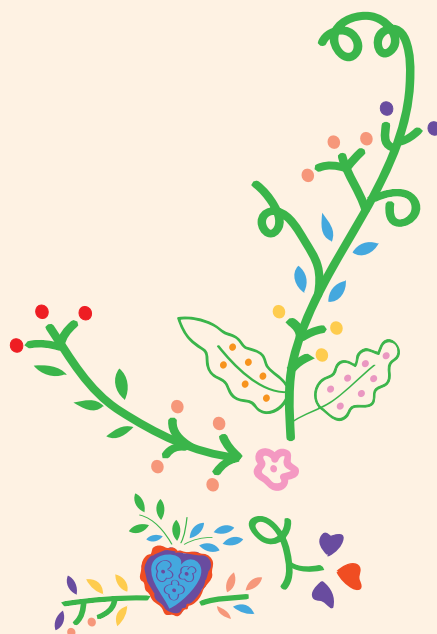
Universidade do Minho
Instituto de Educação



UNIVERSIDADE DA CORUÑA



ASOCIACIÓN CIENTÍFICA
INTERNACIONAL DE
PSICOPEDAGOGÍA



P146	MODELOS E PRÁTICAS DE AVALIAÇÃO NA FORMAÇÃO AVANÇADA EM CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO: FACE - ENSINO PROFISSIONAL Luísa Orvalho, Catarina Nunes luisa.orvalho@gmail.com; lorvalho@porto.ucp.pt, mcatarinanunes@gmail.com / UCP CEDH – SAME - Católica Porto, Escola Profissional de Arte de Mirandela

A investigação qualitativa realizada no âmbito do projeto de Pós- Doutoramento em Ciências da Educação, na Faculdade de Educação e Psicologia (FEP), da Universidade Católica Portuguesa-Católica Porto, intitulado “Colaborar para Inovar no Ensino Profissional”, num conjunto alargado de escolas com ensino profissional, pretende responder à questão-problema: Que estratégias formativas podem potenciar a mudança de práticas do professor na sala de aula e garantir a qualidade da educação e formação profissional? O Sistema Europeu de Qualidade de Produção de Qualificações Baseado em Resultados da Aprendizagem (EQAVET) trouxe novos desafios ao “ofício de professor” e ao “ofício do aluno” e outras exigências às escolas e às suas lideranças. Avaliar conhecimentos, capacidades e atitudes para melhorar as aprendizagens de todos os alunos, respeitando as suas diferenças, perfis de aprendizagem, interesses, conhecimentos prévios e ritmos de aprendizagem, provoca uma revolução na forma: de fazer aprender e avaliar no contexto da sala de aula – uso de pedagogias de 4ª geração e instrumentos de avaliação essencialmente formativa – de organizar e gerir o trabalho escolar – trabalho colaborativo em rede, comunidades de aprendizagem - de desenvolver as competências profissionais e sociais requeridas pelo cidadão para viver no século XXI e trabalhar na Economia Digital - a Indústria 4.0. A consultoria FACE - Ensino Profissional, assentou em dinâmicas de formação-ação, fundamentada num dispositivo metodológico de Investigação Apreciativa da Ação-na-Ação e suportado pelo modelo Integrado de Inovação para Gerir a Mudança Curricular na escola com cursos profissionais. Para a construção da mudança e do futuro coletivo ambicionados em cada escola seguiu-se uma estratégia de aproximação à Investigação Apreciativa - Appreciative Inquiry (AI)- uma abordagem para a mudança positiva utilizada com sucesso em comunidades e organizações em todo o mundo, assente no Ciclo AI-5 D, constituído por cinco fases de desenvolvimento (Define, Discovery, Dream, Design, Deliver/ Destiny). Como fontes primárias de informação, para a recolha e produção de dados, análise e interpretação dos resultados foram usados fundamentalmente: os compromissos de mudança assumidos por cada um dos participantes, no início das Oficinas de Formação, as notas de campo da investigadora e as narrativas na primeira pessoa – relatórios reflexivos finais - disponíveis nos e-portefólios reflexivos de desenvolvimento profissional, concebidos, construídos e avaliados durante e no final da formação. A formação centrada na escola, é traduzida em ações concretas, depois de realizado o diagnóstico inicial através da análise SWOT. Os resultados evidenciam que recorrendo a um projeto comum que seja consciencializado e desejado pelos professores é possível iniciar-se uma nova era de colaboração organizacional que se reflete na melhoria do desenvolvimento profissional. A inovação no ensino profissional é tanto mais geradora de mudança efetiva, quanto maior é a qualidade da liderança, do compromisso e de envolvimento de todos nos processos de decisão. Lideranças de topo e intermédias facilitadoras – lideranças transformativas e não burocráticas que mobilizam todos para a ação e para o trabalho em equipa - contribuem para que os professores ARRISQUEM em projetos de inovação pedagógica, apoiados em pedagogias de nova geração, utilizando cada vez mais as tecnologias da web, como são, por exemplo, o caso da REDE de ESCOLAS 4.0.

Palavras-Chave: Ciclo da AI-5 D, Inovação para a Mudança, E-portefólios reflexivos de desenvolvimento profissional; Pedagogias de nova geração; FACE - Ensino Profissional